

**RUBRICA DI VALUTAZIONE  
DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA  
A.S. 2019/2020  
Approvazione: Collegio dei docenti, 25.05.2020**

<b>INDICATORE Competenza</b>		<b>Livelli di padronanza</b>
<b>Partecipazione alle attività di DAD</b>	Partecipa alle attività sincrone (videolezioni, etc.) e asincrone.	<b>Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5)</b>
	Mostra puntualità e interesse considerando le attività di DAD come spunto per imparare cose nuove e crescere	
	Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati	
<b>Creatività</b>	Opportunamente guidato mostra creatività nelle attività di didattica a distanza	<b>Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5)</b>
	Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte	
	Risolvere creativamente un problema riuscendo a formulare più ipotesi di risoluzione	
<b>Cooperazione</b>	Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo contribuendo	<b>Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5)</b>
	Sa interagire con docenti rispondendo alle richieste e facendo domande pertinenti	
	E' in grado di collaborare con uno o più compagni di classe	
<b>Problem solving</b>	Sa gestire le informazioni ricevute dai docenti nelle didattica a distanza	<b>Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5)</b>
	Sa risolvere eventuali situazioni problematiche come accendere il computer, entrare in piattaforma, attivare il microfono,...	
	Sa affrontare le nuove richieste adattando il proprio operato alle attività sincrone e asincrone proposte dai docenti	
<b>Capacità di organizzare il proprio apprendimento (imparare a imparare)</b>	Gestisce gli spazi virtuali previsti dalla didattica a distanza	<b>Avanzato (9-10) Intermedio (7-8) Iniziale (6) Inadeguato (4-5)</b>
	Organizzare il proprio apprendimento per risolvere problemi rilevati durante la didattica a distanza	
	Cogliere le informazioni principali degli argomenti dati	
	Riuscire ad organizzare nella propria mente le informazioni date	

Livelli di padronanza:				
INDICATORE	Avanzato (9-10)	Intermedio (7-8)	Iniziale (6)	Inadeguato (4-5)
<b>Partecipazione alle attività di DAD</b>	Partecipa in modo assiduo e attento a tutte le attività proposte durante la DAD non mancando di fornire il proprio contributo che risulta eccellente e attinente alle richieste.	Partecipa in modo discreto alle attività di didattica a distanza mostrando impegno e interesse. Fornisce sempre il proprio contributo.	Sufficiente la partecipazione alle attività in didattica a distanza e sufficienti i contributi forniti durante le lezioni in videoconferenza.	Non assidua e a momenti sporadica la partecipazione alla didattica a distanza. I contributi non risultano sempre completi e pertinenti nonostante il supporto dei docenti.
<b>Creatività</b>	Risolve in modo creativo lavori e problematiche proposte, contribuisce in modo originale e pertinente alle attività didattiche della nuova modalità di didattica a distanza mostrando risultati brillanti.	Contribuisce in modo abbastanza creativo alle attività didattiche proposte nella nuova modalità di didattica a distanza mostrando risultati buoni.	Opportunamente guidato, e nelle attività di maggiore interesse personale mostra una sufficiente capacità di interpretare e rimodulare le nuove problematiche e attività proposte nell'aula virtuale della didattica a distanza.	Il contributo in creatività e capacità di cogliere il nesso degli argomenti dati non è brillante e adeguato. Manca di libera rimodulazione.
<b>Cooperazione</b>	Nel lavoro delle attività della DaD nell'aula virtuale dà il proprio contributo in modo superlativo. Ascolta le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni ed esprime il proprio parere rispettando i turni di parola.	Nel lavoro delle attività della DaD nell'aula virtuale dà il proprio contributo in modo discreto. Ascolta le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni. Esprime il proprio parere.	Nelle attività della DaD dà il proprio contributo in modo sufficiente. Ascolta le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni. Quasi sempre fornisce il proprio intervento e cooperazione. Non sempre esprimere il proprio parere.	Nel lavoro delle attività della DaD nell'aula virtuale non sempre o quasi mai contribuisce con il proprio contributo. Superficiale nell'ascoltare le indicazioni delle docenti e gli interventi dei compagni.
<b>Problem solving</b>	L'iniziativa personale è lodevole. Mostra sicurezza e rapidità nella capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove. Dotato di ottimo senso critico. Sa affrontare le nuove richieste con grande senso di responsabilità.	Buona l'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove, non manca di senso critico. Sa affrontare le nuove richieste proposte dalla DAD.	L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove non mostrano sempre sicurezza e, pertanto, l'alunno va guidato dalla docente. Non manca di flessibilità nell'affrontare le nuove richieste della DAD.	L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove nonostante la guida dalla docente non mostrano sicurezza e grandi capacità di Problem Solving. Non sempre flessibile nell'affrontare le nuove richieste della DAD.
<b>Capacità di organizzare il proprio apprendimento (imparare a imparare)</b>	Organizza in autonomia e con senso di responsabilità i propri lavori nell'ambito della DAD e illustra il proprio lavoro e/o proposte davanti alle telecamere con argomentazioni chiare, approfondite e convincenti.	Organizza in autonomia e con discreto senso di responsabilità i propri lavori nell'ambito della DAD e illustra il proprio lavoro e/o proposte davanti alle telecamere con argomentazioni abbastanza chiare e precise.	L'alunno va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro nell'ambito della didattica a distanza e illustra con sufficienza, davanti alle telecamere, il lavoro svolto.	L'alunno va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro nell'ambito della didattica a distanza e illustra poco e in modo frammentario il lavoro svolto.