ISTITUTO COMPRENSIVO “Speranza-Lettieri” di Centola

Monitoraggio iniziale e modulistica BES scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado

Dopo lo svolgimento delle prove d’ingresso e l’osservazione sistematica, nei diversi plessi, possono emergere problematiche inerenti aspetti comportamentali e/o relazionale di alcuni alunni, ma anche importanti difficoltà di apprendimento, che penalizzano i suddetti studenti al punto di richiedere una personalizzazione degli interventi didattici, mediante la predisposizione di un PDP.

In particolare, per i bambini di **Scuola dell’infanzia**, si consiglia l’osservazione sistematica mediante il **Questionario osservativo IPDA**, che consente di evidenziare gli aspetti maggiormente compromessi e da attenzionare, con l’analisi delle seguenti aree: - aspetti comportamentali; - motricità; - comprensione linguistica ed espressione orale; - metacognizione, ma anche memoria e orientamento; - abilità specifiche, quali pre-alfabetizzazione e pre-matematica. Per gli alunni della **scuola primaria**, dopo l’individuazione dei bisogni, si porta avanti l’osservazione sistematica e, solo nei casi più gravi, e comunque generalmente dalla classe terza in poi, si predispone il PDP. Mentre per gli alunni di **scuola secondaria di I grado**, se non sono stati individuati precedentemente negli anni di frequenza della scuola primaria, si può procedere già dalla classe prima.

Nel caso, invece, di **alunni con DSA** occorre strutturare adeguati strumenti compensativi e misure dispensative in linea con la legge n. 170 del 2010, presentando e protocollando il PDP entro fine novembre di ogni anno scolastico. Per gli alunni senza diagnosi e/o certificazione si consiglia di perfezionare e consegnare in segreteria il PDP entro la fine del mese di dicembre.

SCUOLA DELL’INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ***INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI ED EVENTUALE PREDISPOSIZIONE DEL PDP: Modalità e tempistica***		
	Alunni con DSA	**Alunni con BES (svantaggio/altro)**
Fonte dell'individuazione	Diagnosi clinica di uno specialista	Osservazioni sistematiche dei docenti con riferimenti nei Verbali (ad esempio della Programmazione di scuola primaria e dei Consigli di Classe della scuola secondaria) e segnalazione al GLI
Certificazione obbligatoria	Sì (Legge n. 170/2010)	No (Circolare n. 8/2013)
Strumento operativo	PDP obbligatorio (Entro il mese di novembre)	PDP facoltativo, a discrezione dei *team docenti*, entro il mese di dicembre
Strumenti e misure	Garanzia per legge di strumenti compensativi e misure dispensative	Strategie di personalizzazione decise dal team docente e/o nel confronto con il GLI

Ovviamente, è possibile protocollare nuovi PDP anche in periodi successivi, sia, tempestivamente, dopo aver ricevuto nuove diagnosi di alunni con DSA, ma anche, in qualsiasi momento dell'anno, nel caso si verificassero esigenze di **individuare "pedagogicamente"**, senza alcun tipo di certificazione e/o diagnosi alunni che manifestassero "Bisogni speciali" anche in modo transitorio, nel rispetto della Circolare n. 8 del 2013.

Occorre far emergere precocemente le difficoltà di apprendimento e i comportamenti-problema che necessitano una riformulazione, con strategie inclusive, dell'attività della classe in cui sono inseriti gli alunni individuati come BES. Fondamentale, in tutte le fasi, dall'individuazione iniziale sino allo svolgimento dell'intero percorso, occorre promuovere la collaborazione all'interno del team ed una chiara ed adeguata comunicazione con la famiglia, favorendo la condivisione delle scelte didattico-educative operate dalla scuola: tale corresponsabilità educativa potenzia gli effetti e stabilizza gli esiti.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), istituito con Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 avente per oggetto "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", richiamata dal Ministero dell'Istruzione con la circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 ha il compito di collaborare all'interno dell'istituto per definire iniziative educative, di integrazione e di inclusione che riguardano studenti riconosciuti come BES.

A tal fine il GLI si impegna, principalmente, nella:

- ✓ rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- ✓ raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere in collaborazione con i *team docenti* delle classi coinvolte;
- ✓ focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, mediante incontri calendarizzati generalmente nel Piano delle attività oppure in base alle segnalazioni di bisogni segnalati dai docenti dei diversi plessi di tutti gli ordini di scuola;
- ✓ rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- ✓ elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). Il Gruppo, quindi, alla fine del mese di giugno, procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Docente Referente del GLI ***Anna Pesce***