ISTITUTO COMPRENSIVO “Speranza-Lettieri” CENTOLA

Piano Didattico Personalizzato
per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)*

SCUOLA PRIMARIA **PLESSO……**

A. S. 202…/202…



1. Dati dell’alunno

Anno scolastico:

Nome e Cognome:

nato/a il ……/……/…… a……

Residente a:…… in Via…… n° ……. prov……..

Tel: …… e-mail ……

Scuola: Classe: Sezione:

2. Diagnosi

Segnalazione □ diagnostica □ relazione clinica alla scuola redatta da: □ AUSL □ privato

Il dal Dott. : □ *neuropsichiatra* □ *psicologo*

3. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

					note
□ **Dislessia**	di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	……
□ **Disgrafia**	di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	……
□ **Disortografia**	di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	……
□ **Discalculia**	di grado	□ lieve	□ medio	□ severo	……

□ **Altro:**

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati *(dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):*

……

Osservazioni dello specialista:

……

……

……

4. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

□ intervento di Logopedia
Cognome Nome …… Tempi:……..

Modalità di lavoro: ……..

□ Tutor – educatore ……
Cognome Nome …… Tempi:……

Modalità di lavoro: ……..

□ altro ……
Cognome Nome …… Tempi:……..

Modalità di lavoro: ……..

□ altro ……
Cognome Nome …… Tempi:……..

Modalità di lavoro: ……..

5. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

Lettura:
□ stentata
□ lenta
□ con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
□ con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura
□ lenta
□ normale
□ veloce
□ solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:
□ errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
□ errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
□ errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
□ difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)
□ difficoltà nel seguire la dettatura
□ difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
□ difficoltà grammaticali e sintattiche
□ problemi di lentezza nello scrivere
□ problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo
□ difficoltà nel ragionamento logico
□ errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
□ difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
□ scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica
□ difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
□ difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

6. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

□ lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo
□ difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo)
□ difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
□ difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
□ difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura)
□ scarse capacità di concentrazione prolungata
□ facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero

Difficoltà nel memorizzare:
□ tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
□ sequenze e procedure
□ categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:
Grado di autonomia: □ insufficiente □ scarso □ buono □ ottimo
□ ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
□ ricorre all'aiuto di un compagno
□ utilizza strumenti compensativi

Strategie didattiche da mettere in atto:
□ consolidamento didattico individuale
□ recupero didattico individuale
□ lavoro di gruppo in laboratorio
□ lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)
□ lavoro sulla conoscenza dei disturbi specifici dell'apprendimento (in classe)

7. Patto di corresponsabilità educativa previsto dal D.P.R. 21/11/2007, n. 235

MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglese	Tecnologia	Arte e immagine	Musica	Scienze Motorie
A1 Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)										
A2 Dispensa dall'uso del corsivo										
A3 Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo										
A4 Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti										
A5 Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna										
A6 Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)										
A7 Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe										
A8 Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)										
A9 Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi										
A10 Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore										
A11 Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling										
A12 Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "*senza grazie*": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari										
A13 Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "*senza grazie*" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.										
A14 Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)										
A15 Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)										
16 Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate										
A17 Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando gli errori ortografici										
A18 Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte										
A19 Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale										

A20 Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione										
A21 Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio										
A22 Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)										
A23 Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)										
A24 Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi										
A25 Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici										
A26 Dispensa dall'uso del dizionario										
A27 Dispensa verifiche scritta di lingua straniera										
A28 Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe										
A29 Altro (specificare)										

STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	**Italiano**	**Storia**	**Geografia**	**Matematica**	**Scienze**	**Inglese**	**Tecnologia**	**Arte e immagine**	**Musica**	**Scienze Motorie**
B1 Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)										
B2 Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei										
B3 Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)										
B4 Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).										
B5 Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo										
B6 Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR										
B7 Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)										
B8 Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali…) come supporto durante compiti e verifiche										
B9 Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari…) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche										
B10 Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale										
B11 Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche										
B12 Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione										
B13 Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)										
B14 Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi										
B15 Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali										

B16 Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne										
B17 Tabelle e formulari										
B18 Calcolatrice										
B19 Audio registratore o lettore mp3 per la registrazione delle lezioni svolte in classe										
B20 Computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e/o sintesi vocale										
B21 Libri di testo in cd – ebook										
B22 Contenuti presentati in piccole unità										
B23 Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie o file delle lezioni										
B24 Altro (specificare)										

NB: *In caso di esame di stato, gli strumenti adottati andranno indicati nel documento del 15 maggio (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.*

8. Individuazione di eventuali modifiche all'interno degli obiettivi previsti dal curricolo verticale d'Istituto

Disciplina	

9. Osservazioni dei Docenti del *team* di Classe

……

……

10. Genitori dell'alunno

Nome e Cognome: ……

nato/a il ……/……/…… a……

Residente a: …… in Via…… n° ……. prov…….

Tel: ..... e-mail ……..

Note: ……

Nome e Cognome: .....

nato/a il ...../……/..... a.....

Residente a:…… in Via…… n° ……. prov…….

Tel: ..... e-mail ……..

Note: ……

Componenti familiari

□ fratelli …… età …….

□ sorelle …… età ……

□ parenti conviventi

□ note ……

Autostima dell'alunno/a

□ nulla o scarsa □ sufficiente □ buona □ eccessiva

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

☐ sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente…
□ utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori…)
□ elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale….

Grado di autonomia dell'alunno/a:

□ insufficiente □ scarso □ sufficiente □ buono □ ottimo

Eventuali aiuti:

□ ricorre all'aiuto di un tutor
□ ricorre all'aiuto di un genitore
□ ricorre all'aiuto di un compagno
□ utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

□ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
□ tecnologia di sintesi vocale
□ testi semplificati e/o ridotti
□ fotocopie
□ schemi e mappe
□ appunti scritti al pc
□ registrazioni digitali
□ materiali multimediali (video, simulazioni…)
□ testi con immagini strettamente attinenti al testo

□ testi adattati con ampie spaziature e interlinee
□ altro ……

Considerazioni / osservazioni dei genitori:

……

……

11. Attività extrascolastiche

……

12. Note

……

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO VALIDO PER LA DURATA DI UN ANNO È STATO APPROVATO E REDATTO IN DATA ……

	Nome e Cognome *(in stampatello)*	**FIRMA**
Famiglia:		
Docenti		
ITALIANO		
STORIA		
GEOGRAFIA		
INGLESE		
MATEMATICA e SCIENZE		
ARTE e IMMAGINE		
TECNOLOGIA		
MUSICA		
SCIENZE MOTORIE		
Referente INCLUSIONE (DSA-BES)		

Il Dirigente Scolastico *consegnato alla famiglia in data* …….

…… firma del genitore

……

***Il PDP viene redatto collegialmente dal Consiglio di Classe e concordato con la famiglia.*

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 "*Iniziative relative alla dislessia*"

- Legge 8 ottobre 2010, n 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"

- Decreto n 5669 MIUR del 12 luglio 2011 e Allegato al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011, "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento".