ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "Speranza-Lettieri" CENTOLA

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 06/03/2013

Rientrano in questa categoria le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA), le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013, il deficit linguistico; lo svantaggio delle abilità non verbali; il disturbo ADHD; il funzionamento intellettivo limite…)

SCUOLA PRIMARIA



ANNO SCOLASTICO: 202…/202…

ALUNNO/A: ……

CLASSE……SEZ……..……

PLESSO:…….

1. DATI GENERALI

Data di nascita dell'alunno/a:	
Coordinatore di classe o di team:	
Lingua madre:	
Eventuale bilinguismo:	
Rapporti scuola-famiglia	

(*indicare la persona di riferimento e la modalità dei rapporti)*	

- INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

DA PARTE DI:

- **SERVIZIO SANITARIO**

  -Certificazione / Relazione multi professionale: _____

(Certificazione in attesa di ratifica)

- **ALTRO SERVIZIO -**Documentazione presentata alla scuola_____

  Redatta da: _____in data ___ /___ / ____

  (relazione da allegare)

- **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI -** Relazione_____

  Redatta da: _____in data ___ /___ / ____

  (relazione da allegare)

- INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

_____

_____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

- per **gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa della pagina seguente**;**
- per **gli alunni con Disturbi Evolutivi Specifici** *deficit linguistico; svantaggio delle abilità non verbali; ADHD; funzionamento intellettivo a limite…),* si suggerisce l'osservazione di ulteriori aspetti tramite la compilazione della successiva tabella apposita e la descrizione del comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina.

_____

_____

_____

LEGENDA

GRIGLIA OSSERVATIVA[1] **per ALUNNI CON BES (Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**	**Osservazione degli INSEGNANTI**	**Eventuale osservazione di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di **espressione orale**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà **logico/matematiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel **mantenere l'attenzione** durante le **spiegazioni**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i **compiti a casa**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa **domande non pertinenti** all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai **richiami dell'insegnante/educatore**	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta **timidezza**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche**	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative**	2 1 0 9	2 1 0 9
Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9

Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità**	2 1 0 9	2 1 0 9

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità
1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*
2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate
9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento.

Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica.

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI

MOTIVAZIONE				
Partecipazione al dialogo educativo	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autostima	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA				
Regolarità frequenza scolastica	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Rispetto degli impegni	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
Autonomia nel lavoro	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	□ Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO/A NELLO STUDIO				
Sottolinea, identifica parole chiave …	□ Efficace		□ Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	□ Efficace		□ Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	□ Efficace		□ Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	□ Efficace		□ Da potenziare	

Altro ……..	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
☐ Pronuncia difficoltosa ☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà acquisizione nuovo lessico ☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale ☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale ☐ Altro**:** ……

- OSSERVAZIONI GENERALI/PROBLEMATICHE DELL'ALUNNO/A

……
……
……
……
……

- EVENTUALI AZIONI DIDATTICHE GIA' INTRAPRESE DAL C.D.C./TEAM

……
……
……
……
……

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI E/O STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE
<u>Discipline/Ambiti disciplinari:</u>
……

.....
.....
.....

Indicatori /Obiettivi:(indicare per quali indicatori e/o obiettivi vengono usate le strategie sotto riportate)
.....
.....
.....
.....

Per le discipline e /o Ambiti disciplinari sopra riportati:

☐Semplificazione *(stessi contenuti con utilizzo di strategie e strumenti sotto elencati)*
☐Tempi più lunghi
☐Altro.....

STRATEGIE E STRUMENTI*(riferibili alle discipline indicate sopra):*
☐sintesi vocale
☐registratore
☐pc
☐calcolatrice
☐tabelle
☐formulari
☐mappe
☐libri digitali
☐lettura ad alta voce
☐dettatura di testi
☐copiatura(dalla lavagna)
☐apprendimento mnemonico
☐altro……..

METODOLOGIE DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE
(*riferibili alle discipline indicate sopra)*
☐prove orali
☐prove scritte graduate : ☐strutturate ☐semi-strutturate ☐non strutturate
☐uso di mediatori
☐interrogazioni programmate
☐altro.....

Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un' occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici).

Punti di forza *(sintesi delle potenzialità)*

……

……

……

Punti di debolezza *(sintesi dei bisogni)*

……

……

……

- PATTO EDUCATIVO

<u>Si concorda con la famiglia e lo studente</u>:

Nelle attività di studio l'alunno:

- è seguito da un Educatore o da un Insegnante privato nelle discipline:

  ……

  con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- altro ……

  ……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
- tecnologia di sintesi vocale

- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni…)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- altro ……..

  ……..

Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- altro ……..

  ……

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

……..

Il Team Docenti/Consiglio di Classe

……..
……..
……..
……..
……..
……..

Il/I Genitore/i

……..
……..

Il Dirigente Scolastico

……..

Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:
1) di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
3) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore).