

**GIUDIZIO GLOBALE PER LA VALUTAZIONE INTERMEDIA**  
(I quadrimestre)

<b>Voto</b>	<b>DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO</b>
<b>10</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze significative, stabili ed organiche. Si è applicato/a nelle procedure in modo corretto, autonomo e consapevole, dimostrando ottime abilità nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti. Si è adattato a contesti nuovi in modo rapido ed autonomo. L'impegno è risultato assiduo e responsabile; l'interazione sociale è stata caratterizzata da ottime relazioni, partecipazione attiva e disponibilità a collaborare e ad offrire contributi al miglioramento del lavoro nel gruppo.
<b>9</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze significative e ben collegate. Si è applicato/a nelle procedure in modo corretto ed autonomo, dimostrando valide abilità nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti. Ha dimostrato di adattarsi a contesti nuovi in modo abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è stato assiduo e responsabile; l'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni positive, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e disponibilità alla collaborazione.
<b>8</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze di buon livello e con buoni collegamenti. Si è applicato/a nelle procedure in modo corretto ed autonomo. Ha dimostrato buone abilità nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti e non. L'impegno è stato costante e assiduo; l'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva, aderenza consapevole alle regole condivise e buona disponibilità alla collaborazione.
<b>7</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze stabili e collegate. Si è applicato/a nelle procedure in modo corretto, anche se non sempre consapevole. È abbastanza autonomo/a nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti, mentre in contesti nuovi procede dopo aver acquisito istruzioni. L'impegno è risultato buono e generalmente assiduo; l'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, partecipazione attiva e aderenza alle regole condivise.
<b>6</b>	L'alunno/a possiede conoscenze essenziali. Necessita di esercizio assiduo e di azioni di supporto nell'applicazione corretta delle procedure. Evidenzia l'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti, se guidato. L'impegno risulta sufficiente, anche se va migliorata l'efficacia delle strategie di lavoro e di studio; l'interazione sociale, anche se non sempre attiva, è caratterizzata da una generale aderenza alle regole condivise.
<b>5</b>	L'alunno/a ha acquisito conoscenze essenziali, non sempre collegate. Ha dimostrato di aver bisogno di azioni di supporto nello svolgimento di compiti e nella soluzione di problemi in contesti noti. I progressi nell'apprendimento sono risultati lenti e discontinui, l'impegno superficiale e non supportato da adeguate strategie di studio. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e generale aderenza alle regole condivise.
<b>4</b>	L'alunno/a possiede conoscenze frammentarie in molte discipline. Si è applicato/a nelle procedure con frequenti errori e scarsa consapevolezza, nello svolgere compiti e risolvere problemi necessita di costanti azioni di supporto. I progressi nell'apprendimento sono risultati lenti e discontinui, l'impegno è stato assai limitato e non supportato da strategie adeguate di studio. L'interazione sociale è stata caratterizzata da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

**GIUDIZIO GLOBALE PER LA VALUTAZIONE FINALE  
(II quadrimestre)**

<b>Voto</b>	<b>DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO</b>
<b>10</b>	<p>L'alunno/a, ha maturato conoscenze significative, stabili ed organiche. Si è applicato nelle procedure in modo corretto, dimostrando una piena autonomia, una buona consapevolezza di sé, ottime abilità nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti. Ha saputo adattarsi a contesti nuovi in modo rapido ed autonomo. L'impegno è risultato assiduo e responsabile; l'interazione sociale è stata caratterizzata da ottime relazioni, partecipazione attiva, interesse vivace e disponibilità a collaborare e ad offrire contributi al miglioramento del lavoro nel gruppo.</p> <p>Nel complesso, l'alunno/a ha vissuto un anno scolastico molto positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari, costanti ed efficaci ed un livello avanzato di competenze.</p>
<b>9</b>	<p>L'alunno/a ha maturato conoscenze significative e ben collegate. Si è applicato nelle procedure in modo corretto ed autonomo, dimostrando valide abilità di organizzazione nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti. Ha saputo adattarsi a contesti nuovi in modo abbastanza rapido ed efficace. L'impegno è stato assiduo e responsabile; l'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni positive, interesse e partecipazione attivi, aderenza consapevole alle regole condivise e disponibilità alla collaborazione nello svolgimento del lavoro scolastico.</p> <p>Nel complesso, l'alunno/a ha vissuto un anno scolastico positivo per la sua maturazione personale, evidenziando progressi regolari e costanti ed un livello avanzato di competenze.</p>
<b>8</b>	<p>L'alunno/a ha acquisito conoscenze stabili e ben collegate. Ha maturato un buon grado di autonomia personale applicandosi nelle procedure in modo corretto e dimostrando buone abilità nel risolvere problemi e nell'assumere iniziative in contesti noti e non. L'impegno è risultato costante e assiduo; l'interazione sociale è stata caratterizzata da buone relazioni, interesse partecipazione regolari, aderenza consapevole alle regole condivise e buona disponibilità alla collaborazione.</p> <p>Nel complesso, sul piano della maturazione personale, si sono rilevati buoni progressi ed un buon livello di competenze.</p>
<b>7</b>	<p>L'alunno/a ha maturato conoscenze stabili e collegate. Si è applicato/a nelle procedure in modo corretto, anche se non sempre consapevole. Ha maturato un discreto grado di autonomia personale nel risolvere problemi in contesti noti e nello svolgere compiti semplici anche in situazioni nuove. L'impegno è risultato buono e generalmente assiduo; l'interazione sociale è stata caratterizzata da relazioni positive, da interesse e partecipazione costanti ed aderenza alle regole condivise.</p> <p>Nel complesso, sul piano della maturazione personale, i progressi rilevati ed il livello di competenze raggiunto risultano discreti.</p>
<b>6</b>	<p>L'alunno/a ha maturato conoscenze essenziali. Ha dimostrato una sufficiente autonomia nell'applicazione adeguata di procedure e nella risoluzione di problemi in situazioni note, tuttavia, necessita talvolta di essere guidato/a. L'impegno è stato sufficiente, le strategie di lavoro e di studio non sempre efficaci. L'interazione sociale è stata caratterizzata da interesse e partecipazione non sempre attivi e da una generale aderenza alle regole condivise.</p> <p>Nel complesso, sul piano della maturazione personale, i progressi rilevati ed il livello generale di competenze raggiunto risultano sufficienti.</p>
<b>5</b>	<p>L'alunno/a possiede una scarsa padronanza delle conoscenze. Ha dimostrato di non essere ancora autonomo nello svolgimento di compiti e nella soluzione di problemi in contesti noti. Ha evidenziato progressi nell'apprendimento limitati e settoriali; l'impegno è risultato scarso e le strategie di studio non adeguate. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da discontinuità nella partecipazione e generale aderenza alle regole condivise.</p> <p>Nel complesso, sul piano della maturazione personale, si sono rilevati scarsi progressi ed un livello globale di conoscenze ed abilità parziali in diverse aree disciplinari.</p>
<b>4</b>	<p>L'alunno/a possiede conoscenze frammentarie in molte discipline. Si è applicato nelle procedure con frequenti errori e scarsa consapevolezza, dimostrando di aver bisogno di costante azione di supporto nello svolgere semplici compiti e risolvere problemi. I progressi nell'apprendimento sono risultati lenti e limitati, l'impegno è stato molto scarso, discontinuo e non supportato da strategie adeguate di studio. L'interazione sociale è stata caratterizzata da interesse e partecipazione limitati e non adeguata aderenza alle regole condivise.</p> <p>Nel complesso, sul piano della maturazione personale, i progressi risultano assai scarsi e si rileva una generale mancata acquisizione dei livelli di apprendimento.</p>

