

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI	DESCRITTORI	(A) AVANZATO 9/10	(B) INTERMEDIO 8	(C) BASE 7	(D) INIZIALE 6	(E) INADEGUATO 5/4
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati. -Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni. -Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. -Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita, riferendosi anche a documenti di organizzazione della scuola e a contenuti e concetti pertinenti studiati. -Osserva le procedure previste per le diverse emergenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. -Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. -Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. -Osserva comportamenti idonei a 	<ul style="list-style-type: none"> -In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. -Porta a termine incarichi affidati in autonomia. -Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista. 	<ul style="list-style-type: none"> -Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. -Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. -Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e comprende in modo approssimativo ed elementare le norme igieniche e la cura di sé e delle sue cose. -Non sempre svolge gli incarichi affidati e rispetta poco le regole della strada.

		<p>-Osserva il codice della strada come pedone e come ciclista e ne spiega le motivazioni; pratica elementari misure di primo soccorso.</p> <p>-Individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	<p>salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.)</p>			
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>-Individua ruoli e funzioni delle persone nella società, inquadrandoli nei servizi, nelle strutture produttive e nelle professioni.</p> <p>Individua, nel testo della Costituzione, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone; i principi di eguaglianza sostanziale, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri; riconosce nella realtà</p>	<p>-In autonomia, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri, in particolare in</p>	<p>-In base agli esempi, a quanto studiato e alle discussioni intervenute, individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>Riferisce il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e, con l'orientamento dell'insegnante o il</p>	<p>-Opportunamente guidato individua ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>-Individua diritti, doveri e regole in classe, a scuola, in altri ambienti che frequenta.</p> <p>-Opportunamente guidato individua situazioni e</p>	<p>-Anche se guidato costantemente stenta a riconoscere ruoli e funzioni delle persone nella società e nel lavoro.</p> <p>-Non sempre riesce a distinguere in contesti di vita vissuta</p>

		<p>alcune strutture o circostanze che contribuiscono ad attuare tali principi.</p> <p>Alla luce del testo della Costituzione, individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani; partecipa alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individua le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e si adopera, nella misura delle sue possibilità, per il miglioramento.</p> <p>Assume spontaneamente incarichi e responsabilità, organizzazioni per il buon andamento del lavoro, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche.</p> <p>Ricerca, individua, riconosce forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di</p>	<p>relazione ai diritti e doveri di tutti, assumendo comportamenti coerenti.</p> <p>Partecipa alla definizione delle regole comuni condivise, che osserva.</p> <p>Individua le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e le circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità.</p> <p>Assume spontaneamente iniziative alla sua portata di aiuto alle persone, cura delle cose comuni, di animali, dell'ambiente.</p> <p>Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da</p>	<p>contributo dei compagni, ne individua le implicazioni nella vita quotidiana.</p> <p>-Distingue i diritti e doveri propri e delle persone nei vari contesti a lui noti, anche se non direttamente frequentati.</p> <p>-Individua e sa riferire le regole vigenti nei vari ambienti frequentati e le osserva.</p> <p>-Distingue diversità e comunanze all'interno della comunità e individua circostanze che possono favorire od ostacolare le pari opportunità.</p> <p>-Assume iniziative alla sua portata di aiuto alle persone e di cura di cose, ambienti, animali, chiedendo supporto all'adulto o ai compagni, se necessario.</p>	<p>circostanze che possono ostacolare o favorire le pari opportunità.</p> <p>-Adeguatamente alla sua portata, aiuta gli altri e si prende cura di cose, animali e ambienti.</p> <p>- Riconosce la funzione del denaro, e distingue il significato di risparmio e di spreco.</p>	<p>somiglianze e differenze.</p> <p>Opportunamente guidato apporta il proprio contributo nel gruppo dei pari e nell'ambiente circostante.</p> <p>-Riconosce il valore dei soldi.</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p> <p>Sa gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti.</p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p>-Con istruzioni, sa gestire piccole somme di denaro. - Distingue i concetti di risparmio e di spreco, facendone esempi e ipotizzando possibili comportamenti di risparmio e di contenimento dello spreco.</p>		
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune, Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</p>	<p>-Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>-Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>-Distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse; ne individua forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>-Basandosi all'esperienza e allo studio, sa riferirsi all'esistenza e a cenni essenziali di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e</p>	<p>-Distingue gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>-Individua, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione, riferisce la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale.</p> <p>-Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale</p>	<p>-In autonomia, individua le principali funzioni del Sindaco e i più essenziali servizi del Comune.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi di Governo del Comune.</p> <p>-Individua sulla carta la regione di appartenenza, i capoluoghi di regione, della Provincia e il proprio Comune. Riconosce il vessillo comunale e la bandiera regionale.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, individua gli Organi di</p>	<p>-Con l'aiuto dell'insegnante, esempi e domande circostanziate, l'alunno identifica il Sindaco quale rappresentante del Comune e il Municipio quale sede.</p> <p>-Riferendosi ad esperienze personali dirette, evocate dall'insegnante, individua alcuni servizi presenti nel Comune e ne riferisce alcune funzioni essenziali.</p>	<p>-Con l'aiuto dell'insegnante l'alunno identifica nel Sindaco l'Organo al vertice del Comune.</p> <p>-Adeguatamente guidato riconosce la propria regione di appartenenza e il capoluogo.</p> <p>-Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome.</p> <p>-Rappresenta graficamente, in</p>

	<p>conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione e della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>-Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>-Distingue la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio)</p> <p>-Individua e distingue, alla luce della Costituzione, le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco.</p> <p>-Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle</p>	<p>-Individua e distingue i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze e riferisce le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>-Sa riferire il nome del Presidente della Repubblica e del Presidente del Consiglio.</p> <p>-Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conosce la loro storia; individua sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>-Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di almeno alcuni degli Stati membri; riconosce la bandiera; individua sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti.</p>	<p>governo della Regione.</p> <p>-Individua i principali servizi pubblici presenti nel Comune o nelle vicinanze e le loro funzioni essenziali. Sa spiegare l'ubicazione di quelli più noti.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, distingue gli Organi principali dello Stato, le funzioni essenziali, il nome del Capo dello Stato e del Primo Ministro.</p> <p>-Sa riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale.</p> <p>Individua sulla carta l'Italia e i suoi confini.</p> <p>Individua sulla carta l'Europa e riconosce alcuni Stati appartenenti all'Unione Europea.</p> <p>-Conosce la bandiera europea.</p> <p>-Conosce l'esistenza dell'ONU e delle Dichiarazioni universali dei diritti della persona e dei</p>	<p>-Identifica nel sindaco l'organo d' vertice del Comune.</p> <p>-Riconosce la propria regione d'appartenenza e il capoluogo.</p> <p>-Individua e identifica alcuni servizi pubblici del Comune.</p> <p>-Individua nel Presidente della Repubblica il capo dello Stato e ne conosce il nome. Sa riprodurre la bandiera italiana e alcune parti dell'Inno Nazionale.</p> <p>-Conosce l'esistenza dell'UE e dell'Euro.</p>	<p>maniera elementare la bandiera italiana e conosce la parte principale dell'Inno Nazionale.</p> <p>-Conosce l'esistenza dell'Unione europea e dell'Euro.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>leggi costituzionali e ordinarie, comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum.</p> <p>-Riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conosce e sa cantare l'inno Nazionale; conosce l'Inno europeo e la sua origine.</p> <p>-Sa riferire per cenni essenziali storia e la composizione e le principali funzioni dell'Unione europea e gli Organi di governo e i meccanismi di elezione. - Distingue tra Unione politica e Unione monetaria (Paesi dell'UE e Paese dell'area Euro). Individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>-Conosce e sa illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione.</p>	<p>-Sa riferire alcune funzioni essenziali dell'ONU e ne riconosce la bandiera. Sa riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>diritti dell'infanzia e i loro contenuti essenziali.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>-Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, servendosi anche di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p> <p>-Individua, con riferimento all'esperienza del proprio territorio e a quanto appreso nello studio, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale, su scala locale, nazionale, mondiale.</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino al Pianeta, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico.</p> <p>-Propone, pianifica, mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, ecc.)</p>	<p>-Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo:</p> <p>-Analizza il proprio territorio con riferimento a: verde, trasporti, modalità di raccolta dei rifiuti, fonti di energia maggiormente impiegate ..., esprimendo valutazioni e conclusioni motivate;</p> <p>-Individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale compiute nel territorio;</p> <p>-Osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive</p>	<p>-Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: esprime valutazioni sulla presenza di verde, modalità prevalenti di trasporto ed utilizzo di fonti di energia e di raccolta dei rifiuti;</p> <p>- individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio territorio;</p> <p>- osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico.</p> <p>-Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.</p>	<p>-Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: esprime semplici valutazioni sulla presenza di verde, sulle modalità prevalenti di trasporto e sulle modalità di raccolta dei rifiuti, sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio;</p> <p>- distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale;</p> <p>- ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul</p>	<p>-Con il supporto delle immagini e di altri ausili forniti dall'insegnante individua nel proprio territorio la presenza di verde, i mezzi di trasporto più diffusi e la modalità della raccolta dei rifiuti.</p> <p>-Sa individuare, se guidato, elementi naturali e le trasformazioni che l'uomo ha operato sul territorio.</p> <p>-Riconosce semplici norme di comportamento nel rispetto dell'ambiente.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			o negative sull'ambiente. -Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente.		territorio per l'intervento umano. -Ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente.	
	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	-Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con opportune spiegazioni scientifiche; evita comportamenti che possono mettere a rischio salute e sicurezza. -Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico e di comunità, anche in collaborazione con la Protezione civile -Individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, servendosi delle ricerche in rete, di documentari, di servizi	-Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche. -Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collabora-	-Mette in atto autonomamente i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne semplici motivazioni. -Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologi-co, climatico, ...) in ambiente scolastico, sulla base delle regole apprese.	-Con indicazioni dell'adulto, mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio. -Nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza, mette in atto le istruzioni date dagli adulti e sa individuare semplici motivazioni. -Sulla base di riflessioni offerte dall'adulto,	-Riconosce e rispetta i comportamenti più elementari riguardanti la propria salute, la pulizia, l'alimentazione e la sua attività motoria. -Rispetta semplici ed elementari istruzioni dati dalle insegnanti nell'ambito di esercitazioni o in casi di emergenza. - Sotto forma di azione complete e con il supporto

		<p>giornalistici, gli elementi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata.</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola, ecc...)</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita, in ambito nazionale e, in forma essenziale, a livello più vasto, gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia e partecipa ad alcune alla propria portata.</p> <p>-Individua, anche con l'ausilio di ricerche in rete nei siti più opportuni (es. UNESCO), contesti che costituiscono patrimonio culturale dell'umanità.</p>	<p>zione con la Protezione civile.</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata.</p> <p>-Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento generali.</p> <p>-Individua, nel proprio ambiente di vita, i fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi generali a soluzione.</p> <p>-Orientato dall'adulto, identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni generali per la salvaguardia.</p>	<p>individua, nel proprio ambiente di vita, alcuni fattori che potrebbero compromettere l'inclusione di alcune persone.</p> <p>-Individua nell'ambiente di vita e in rappresentazioni grafiche, o in forma di video, opere d'arte o monumenti; riferisce usi e costumi del proprio territorio o della propria famiglia.</p>	<p>di ausili iconografici individua opere d'arte e monumenti.</p> <p>-Sa riferire i principali usi e costumi del proprio territorio.</p>
--	--	---	--	---	---	--

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>-Spiega il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>-Individua le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>-Distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale.</p> <p>-Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>-Analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio e individua alcune criticità nell'approvvigionamento delle materie prime a livello locale e planetario.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni, facendo riferimento anche al ciclo del trattamento dei rifiuti e alle</p>	<p>-Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>-Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante, analizza e distingue utilizzi del suolo a maggiore o minore impatto ambientale a partire dal proprio territorio.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce e sa spiegarne le motivazioni; con l'aiuto di domande guida, fa riferimento anche al ciclo di</p>	<p>-Individua le principali fonti di energia impiegate nelle attività umane e le fonti di approvvigionamento.</p> <p>-Con riferimento alla propria esperienza, diretta o mediata da video, letture, esempi, sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>-Differenzia correttamente i rifiuti che produce.</p> <p>-Individua autonomamente forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco, nell'ambito della propria quotidianità.</p>	<p>- Con domande guida ed esempi dell'adulto, individua le più comuni forme di energia utilizzate per le attività umane.</p> <p>Individua comportamenti individuali e collettivi che possano portare a risparmi nella propria quotidianità.</p> <p>-Con indicazioni dell'adulto, differenzia correttamente i propri rifiuti.</p> <p>-A seguito di opportune domande ed esempi riferiti all'esperienza, ipotizza forme di consumo che contengano la</p>	<p>-Solo se guidato: individua le più importanti fonti di energia.</p> <p>-Con l'aiuto dell'insegnante sa differenziare i propri rifiuti e in maniera semplice sa spiegarne le motivazioni.</p> <p>- Differenzia a grandi linee comportamenti di consumo che riducono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>

		<p>diverse modalità di stoccaggio, smaltimento, riciclaggio.</p> <p>-Individua comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	<p>trattamento dei rifiuti.</p> <p>-Individua forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>		<p>produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>-Individua rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>-Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>-Con le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando le regole di comportamenti, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning ...</p>	<p>-Individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>-Individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>-Con indicazioni dell'adulto, individua evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>-Con istruzioni, sa utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, fare semplici calcoli: avvio, creazione di file, salvataggio, inserimento di immagini, ecc.</p> <p>-Con l'ausilio di istruzioni ed esempi, individua i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete</p>	<p>-Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante e sotto diretto controllo: utilizza nel gioco e nel lavoro apparecchi elettrici ed elettronici (giochi, TV, telefono, LIM...);</p> <p>- utilizza il computer e i programmi di scrittura per scrivere testi e inserire immagini;</p> <p>- interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p> <p>-Osserva le prescrizioni dell'adulto per evitare rischi connessi all'uso di</p>	<p>-Guidato dall'insegnante sa utilizzare strumenti elettronici per il gioco; utilizza il PC per eseguire semplici funzioni di base proposte.</p> <p>-Sa interagire con gli altri mediante le tecnologie ma non sempre riesce a rispettare le regole e a riconoscere i rischi dei vari dispositivi.</p>

			<p>-Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservandole regole di comportamento corrette.</p>	<p>e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. -Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie.</p>	<p>apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p>	
	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>- Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. -Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. -Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>- Sa ricercare informazioni in rete, con la diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca. -Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, sa filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc. -Seguendo i criteri dati dall'adulto, distingue elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle</p>	<p>-Sa ricercare informazioni da fonti cartacee usando un indice e le schede della biblioteca. -Con istruzioni e diretta supervisione dell'adulto, sa ricercare semplici informazioni su motori di ricerca. -Con precise istruzioni e domande guida, mette a confronto le informazioni ricercate da fonti diverse.</p>	<p>-Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, sa spiegare in modo essenziale il concetto di dato, in termini generali e alcune principali fonti da cui reperire informazioni.</p>	<p>-Riesce a reperire le informazioni richieste solo con l'aiuto dell'adulto.</p>

			informazioni reperite e negli ambienti consultati.			
	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo	<p>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>-Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>-Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>- A partire dall'esperienza personale, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>-Sa spiegare che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>-Sa spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individua e osserva alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>	<p>-Con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo essenziale il concetto di identità digitale e la differenza con il concetto di identità personale.</p> <p>-Individua, mediante esempi pratici effettuati dall'adulto, quali dati personali si possono reperire in rete sulle persone.</p> <p>-Grazie agli esempi dell'adulto, sa spiegare alcuni dei più evidenti motivi per cui è importante proteggere i dati personali nella diffusione pubblica.</p>	<p>- Partendo dall'esperienza personale, con esempi e domande guida dell'adulto, sa spiegare semplicemente il concetto di identità personale, di dato personale (immagine compresa) e di dato riservato.</p>	<p>-Partendo da esempi pratici, sa spiegare in modo approssimativo la differenza dell'identità digitale rispetto all'identità personale e l'importanza di proteggere i propri dati.</p>
	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi	-Formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un	-In autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni	-In autonomia, espone le proprie opinioni e si esprime intorno a temi noti in	-Con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone le proprie	-Con l'aiuto dell'insegnante, attraverso domande guida,

	di comunicazione.	registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali. -Utilizza la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.	e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione e servendosi di supporti grafici o digitali	modo pertinente, e coerente e completo, rispettando le regole della conversazione.	opinioni in modo coerente, pertinente e completo.	esprime semplici considerazioni in modo chiaro.
	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare	- A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. -Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	- A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, sa spiegare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone. -Ha cura della propria riservatezza e di quella altrui.	-Con opportune domande guida dell'adulto, sa spiegare in modo semplice il concetto di riservatezza e alcune misure con cui tutelarla.	- Con precise istruzioni, esempi e domande guida dell'insegnante, individua e riferisce in termini essenziali il concetto di diffusione pubblica di dati e di dati personali, con qualsiasi mezzo (immagini comprese).	-Solo se guidato dall'insegnante sa spiegare in maniera semplice ed elementare e con riferimenti concreti la diffusione in rete di informazione e di dati personali.

	<p>E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>- A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>-Individua e osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>-Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>-A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individua, con opportuni esempi e domande del docente, alcuni dei più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>-Individua e osserva, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p>	<p>-Con esempi, domande del docente e riflessioni da lui sollecitate, individua alcuni probabili rischi connessi alla navigazione in rete.</p> <p>-Ipotizza forme di tutela, di contenimento o di contrasto, da agire direttamente o ricorrendo all'aiuto degli adulti.</p>	<p>- Individua, nella vita quotidiana, anche con riferimento all'esperienza propria o altrui, forme di violazione della sicurezza, della riservatezza e del benessere altrui, commessi direttamente o con qualsiasi mezzo, compreso l'uso della rete.</p>	<p>-Non sempre riconosce i pericoli che può incontrare in rete e la tutela della privacy propria e degli altri.</p>
--	--	---	---	---	---	---