

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE Competenza		Livelli di padronanza
Partecipazione alle attività di DAD	Partecipa alle attività sincrone (videolezioni, etc.) e asincrone.	AVANZATO* INTERMEDIO* BASE* IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE*
	Mostra puntualità e interesse considerando le attività di DAD come spunto per imparare cose nuove e crescere	
	Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati	
Creatività	Opportunamente guidato mostra creatività nelle attività di didattica a distanza	AVANZATO* INTERMEDIO* BASE* IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE*
	Contribuisce in modo originale e fornisce interpretazioni e punti di vista personali sulle attività proposte	
	Risolvere creativamente un problema riuscendo a formulare più ipotesi di risoluzione	
Cooperazione	Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo	AVANZATO* INTERMEDIO* BASE* IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE*
	Sa interagire con docenti rispondendo alle richieste e facendo domande pertinenti	
	E' in grado di collaborare attivamente con uno o più compagni di classe	
Problem solving	Sa gestire le informazioni ricevute dai docenti nella didattica a distanza	AVANZATO* INTERMEDIO* BASE* IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE*
	Sa risolvere eventuali situazioni problematiche come accendere il computer, entrare in piattaforma, attivare il microfono...	
	Sa affrontare le nuove richieste, adattando il proprio operato alle attività sincrone e asincrone proposte dai docenti	
Capacità di organizzare il proprio apprendimento (imparare a imparare)	Sa gestire gli spazi virtuali previsti dalla didattica a distanza	AVANZATO* INTERMEDIO* BASE* IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE*
	Sa organizzare il proprio apprendimento per risolvere problemi rilevati durante la didattica a distanza	
	Sa cogliere le informazioni principali degli argomenti dati	
	Riesce ad organizzare, nella propria mente, le informazioni date	

	Descrizione dei livelli			
INDICATORE	Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Partecipazione alle attività di DAD	L'alunno partecipa, in modo assiduo, attento e con un ottimo grado di autonomia, a tutte le attività proposte durante la DAD. Fornisce contributi personali che risultano eccellenti e attinenti alle richieste.	L'alunno, partecipa in modo quasi sempre autonomo e continuo alle attività di didattica a distanza mostrando impegno e interesse. Fornisce sempre il proprio contributo.	La partecipazione alle attività in didattica a distanza non è sempre continua e autonoma. I contributi forniti durante le video-lezioni, sono frutto di spunti forniti dal docente.	La partecipazione alla didattica a distanza non è assidua e autonoma. I contributi, forniti durante le video-lezioni, nonostante il supporto dei docenti, non risultano sempre completi e pertinenti.
Creatività	L'alunno, durante le attività in didattica a distanza, risolve in modo creativo le problematiche proposte mostrando risultati brillanti in contesti noti e non noti. Gli interventi risultano originali e pertinenti.	Contribuisce in modo abbastanza creativo alle attività didattiche proposte durante la didattica a distanza, mostrando buoni risultati. Rimodula attività, muovendosi in contesti noti e non noti.	Opportunamente guidato e nelle attività di maggiore interesse personale, mostra, in contesti noti, una sufficiente capacità di interpretare e rimodulare le attività proposte durante la DAD.	Il contributo creativo non è adeguato, autonomo e continuo anche in contesti noti e nonostante le sollecitazioni dei docenti.
Cooperazione	Nelle attività della DAD, nell'aula virtuale, dà il proprio contributo in modo superlativo. Ascolta, le indicazioni dei docenti e gli interventi dei compagni. Esprime il proprio parere rispettando i turni di parola e si mostra pronto a cooperare in qualsiasi situazione, nota o non nota.	Nelle attività della DAD dà il proprio contributo in modo abbastanza continuo e collaborativo. Ascolta le indicazioni dei docenti e gli interventi dei compagni. Esprime il proprio parere e coopera, soprattutto in situazioni note.	Nelle attività della DAD dà il proprio contributo in modo non sempre autonomo e continuo. Ascolta le indicazioni dei docenti e gli interventi dei compagni e fornisce la propria cooperazione dietro lo stimolo dell'insegnante.	Nelle attività della DAD, non sempre, o quasi mai, contribuisce apportando il proprio contributo. Si mostra superficiale nel cogliere le indicazioni dei docenti e negli interventi dei compagni. Cooperava con risorse non personali in situazioni d'interesse
Problem solving	L'iniziativa personale è lodevole. Mostra, sicurezza e rapidità, nella capacità di risolvere problemi e di orientarsi in situazioni non note. Dotato di ottimo senso critico. Sa affrontare le nuove richieste con grande senso di responsabilità, attingendo da risorse personali o reperite altrove autonomamente.	Buona l'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi con senso critico in situazioni note. Sa affrontare le nuove richieste proposte dalla DAD e sa utilizzare le risorse fornite dal docente per affrontare situazioni non note.	L'alunno non mostra sempre sicurezza nell'iniziativa personale, nella capacità di risolvere problemi e nell'orientarsi in situazioni nuove. Non manca di flessibilità nell'affrontare le nuove richieste della DAD, ma le risorse fornite dal docente costituiscono sempre un input importante.	L'alunno possiede poca iniziativa personale e nonostante la guida dei docenti, non mostra sicurezza e grandi capacità di Problem Solving anche in situazioni note. Non è sempre flessibile e attento a sfruttare le risorse messe in campo.
Capacità di organizzare il proprio apprendimento (imparare a imparare)	Organizza, in autonomia e con senso di responsabilità, i propri lavori, nell'ambito della DAD. Illustra il proprio lavoro e/o le proprie proposte, davanti alle telecamere, con argomentazioni chiare, approfondite e convincenti.	Organizza, in autonomia e con discreto senso di responsabilità, i propri lavori, nell'ambito della DAD. Illustra il proprio lavoro e/o proposte, davanti alle telecamere, con argomentazioni abbastanza chiare e precise.	L'alunno, nell'ambito della didattica a distanza, va guidato nell'organizzazione del proprio lavoro. Ha bisogno di stimoli e di risorse forniti dai docenti per avviarsi ad acquisire un metodo di studio personale.	L'alunno, nell'ambito della didattica a distanza, va guidato e stimolato continuamente dai docenti nell'organizzazione del proprio lavoro. Illustra e argomenta in modo frammentario il lavoro svolto.