

GIUDIZI GLOBALI SCUOLA PRIMARIA

Modelli di giudizi globali da utilizzare per la valutazione del processo formativo e del livello di apprendimento conseguito.

VALUTAZIONE INTERMEDIA (I quadrimestre)

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO
L'alunno/a nel corso del primo quadrimestre ha mostrato un interesse eccellente e vivace per le attività scolastiche, ha mostrato un consapevole livello di autonomia nella pianificazione e nell'applicazione delle necessarie strategie operative richieste. Affronta con assiduo e proficuo impegno le diverse proposte di lavoro assumendo responsabilmente incarichi e iniziative. La capacità di cooperazione con il gruppo classe è stata proficua per i risultati raggiunti nell'apprendimento personale e dell'intera classe. Ha evidenziato ottimali capacità di organizzare e/o riorganizzare le informazioni recepite per migliorare il proprio apprendimento affrontando situazioni nuove e problematiche con flessibilità e creatività. Il giudizio globale è ottimo.
L'alunno/a nel corso del primo quadrimestre ha mostrato un interesse vivace per le attività scolastiche, ha acquisito un adeguato livello di autonomia operativa. Affronta con assiduo impegno le diverse proposte di lavoro assumendo responsabilmente incarichi e iniziative. La capacità di cooperazione con il gruppo classe è stata produttiva per i risultati raggiunti nell'apprendimento personale e dell'intera classe. Ha evidenziato significative capacità di organizzare e/o riorganizzare le informazioni recepite per migliorare il proprio apprendimento mostrandosi flessibile e abbastanza creativo nell'affrontare nuove e problematiche situazioni. Il giudizio globale è distinto.
L'alunno/a nel corso del primo quadrimestre ha partecipato con positivo interesse alle attività scolastiche, ha acquisito un adeguato senso di responsabilità e di autonomia operativa. Affronta con regolare impegno le diverse proposte di lavoro assumendo responsabilmente incarichi e iniziative. Ha manifestato buone capacità di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo e con senso di responsabilità. Buona la capacità di organizzare e/o riorganizzare le informazioni per migliorare il proprio apprendimento, da consolidare la capacità di individuare e risolvere situazioni problematiche e nuove. Il giudizio globale è buono.
L'alunno/a ha dimostrato un regolare interesse per tutte le attività scolastiche, si è avviato ad acquisire un adeguato senso di responsabilità e di autonomia operativa non riuscendo però a trovare sempre le necessarie strategie. Ha mostrato un impegno che gli/le ha permesso di raggiungere gli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre. Buona la capacità di relazionarsi con gli altri in modo costruttivo. Da potenziare l'abilità di organizzare le informazioni per migliorare l'apprendimento e l'acquisizione di nuove competenze, da consolidare la capacità di individuare e risolvere situazioni problematiche e nuove. Il giudizio globale è più che sufficiente.
L'alunno/a ha partecipato in modo sufficiente e a tratti selettivo alle attività scolastiche proposte. Mostra un sufficiente livello di autonomia di lavoro, un impegno discontinuo ma sufficiente al raggiungimento degli obiettivi prefissati per il primo quadrimestre. (...) ha mostrato un adeguato senso di responsabilità nel relazionarsi con il gruppo classe ma in modo non sempre costruttivo. Da potenziare l'abilità di organizzare le informazioni per migliorare l'apprendimento. L'alunno solo in momenti di concentrazione e per attività strutturate e/o guidate riesce ad affrontare situazioni problematiche e nuove. Il giudizio globale è sufficiente.
L'alunno/a nel corso del primo quadrimestre ha partecipato in modo parziale e a tratti selettivo alle attività scolastiche proposte. Nonostante la guida e le indicazioni del docente non ha palesato piena autonomia operativa. L'impegno profuso nello studio non è adeguato alle richieste. (...) non sempre si relaziona con il gruppo classe in modo costruttivo, responsabile e proficuo per l'apprendimento personale e dell'intera classe. Da potenziare l'abilità di organizzare le informazioni per migliorare conoscenze e competenze. Insufficiente e poco consolidata la capacità di individuare e risolvere situazioni problematiche. Il giudizio globale è insufficiente.

VALUTAZIONE FINALE (II quadrimestre)

GIUDIZI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO

L'alunno/a nel corso del secondo quadrimestre ha confermato un interesse costante e vivo per tutte le attività proposte, ha acquisito eccellenti e consapevoli capacità di pianificare in autonomia scelte e priorità didattiche, sociali e operative. L'assiduo impegno nello studio e nell'assunzione di responsabilità e iniziative ha permesso all'alunno di raggiungere in modo ottimale i traguardi in ordine a competenze, abilità, conoscenze. L'abilità di relazionarsi con gli altri con responsabilità comprendendo e adattando il proprio operato ai diversi contesti denota maturità e crescita. Ottima l'organizzazione e/o la riorganizzazione del proprio apprendimento.

Lo sviluppo dei processi logici ha attivato in (.....) quello spirito di Problem Solving che rafforza il pensiero critico e la riflessione. Il giudizio globale è ottimo

L'alunno/a nel corso del secondo quadrimestre ha confermato un interesse costante per tutte le attività proposte, ha acquisito complete capacità di pianificare in autonomia scelte e priorità didattiche, sociali e operative. L'impegno nello studio e nell'assunzione di responsabilità e iniziative ha permesso all'alunno di raggiungere i traguardi in ordine a competenze, abilità, conoscenze. L'abilità di relazionarsi con gli altri con responsabilità comprendendo e adattando il proprio operato ai diversi contesti denota un pieno senso di cooperazione. Ottimale l'organizzazione e/o la riorganizzazione del proprio apprendimento.

Lo sviluppo dei processi logici sta stimolando e rafforzando in (.....) le abilità (operative e mentali) di analisi e ragionamento, rendendo così quesiti e problemi veri e propri input di ricerca e risoluzione. Il giudizio globale è distinto.

L'alunno/a nel corso del secondo quadrimestre ha dimostrato un buon interesse per le attività scolastiche, ha acquisito un più che valido senso di responsabilità e di autonomia operativa riuscendo a trovare quasi sempre le strategie necessarie. (....) ha continuato a mostrare impegno, senso di responsabilità e un soddisfacente spirito di iniziativa. Ha saputo adattare il proprio operato ai diversi contesti mostrando senso di responsabilità. Buoni progressi nell'apprendimento che hanno permesso il raggiungimento dei diversi obiettivi didattico-educativi. Lo sviluppo dei processi logici appare adeguato e inizia ad avviare il bambino/a alla risoluzione di problemi ispirati alla vita reale. Il giudizio globale è buono.

L'alunno/a ha mostrato un buono ma ancora selettivo interesse per tutte le attività proposte, non ha maturato un'adeguata capacità di strutturare e/o pianificare in autonomia scelte e priorità didattiche, sociali e operative. L'alunno ha continuato a impegnarsi, mostrando un discreto spirito di iniziativa e di responsabilità. Buona la cooperazione, ma parziale l'adattamento del proprio operato ai diversi contesti. La capacità di organizzare il proprio apprendimento, accedere e riorganizzare le proprie informazioni hanno permesso di raggiungere in modo più che sufficiente gli obiettivi didattico-educativi. Lo sviluppo dei processi logici non sempre corrisponde alle reali potenzialità possedute, va ulteriormente consolidato, soprattutto per affrontare con le dovute strategie nuovi problemi e/o incognite. Il giudizio globale è più che sufficiente.

L'alunno/a ha mostrato un discreto, ma a volte selettivo interesse per le attività proposte, un sufficiente senso di responsabilità e autonomia personale. L'alunno ha continuato ad impegnarsi ma lo spirito di iniziativa e la presa di responsabilità personale non hanno permesso di raggiungere tutti gli obiettivi in ordine a conoscenze, abilità, competenze. Buona la cooperazione, ma non adeguato il senso di adattamento del proprio operato. La capacità di organizzare il proprio apprendimento, accedere e riorganizzare le proprie informazioni hanno permesso di raggiungere, solo in parte, gli obiettivi didattico-educativi. Lo sviluppo dei processi logici non sempre gli/le consente di individuare/risolvere problemi e situazioni critiche con la dovuta autonomia. Il giudizio globale è sufficiente.

L'alunno/a ha mostrato uno scarso e a volte selettivo interesse per le attività proposte. Nonostante la guida e le indicazioni del docente non ha raggiunto piena autonomia nelle scelte didattiche, sociali e operative. La capacità di impegnarsi, di assumere responsabilità e iniziative è stata superficiale e limitata a lavori di interesse personale. L'alunno non ha ancora sviluppato adeguate capacità di relazionarsi con gli altri con responsabilità e senso del dovere adattando il proprio operato ai diversi contesti. I progressi nell'apprendimento sono ancora superficiali e da organizzare e non hanno permesso il raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi. Insufficiente e poco consolidata la capacità di individuare e risolvere situazioni problematiche. Il giudizio globale è insufficiente.