

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Ordinanza Ministeriale N.172 del 04/12/2020

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (legge 20 agosto 2019 n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione.

Pertanto, in ottemperanza all' O. Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida, il documento di valutazione riporta un giudizio descrittivo, attestando i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi delle discipline, individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

A tale scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, vengono individuati quattro livelli di apprendimento: AVANZATO, INTERMEDIO, BASE, IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE, in sostituzione della precedente scala numerica in 10/10.

Inoltre, come definito nell'articolo 3, comma 8 dell'OM 172/2020, restano invariate:

- la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa (*disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione*).

LIVELLI	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.